

Муниципальное образовательное учреждение
«Детский сад №234 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
протокол №1 от «6» сентября 2018г.

Председатель



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ д/с №234
/ Бухринова Э.А./
«6» сентября 2018г.



Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности педагога с
детьми 5-7 лет с диагнозом задержка психического развития

срок реализации:
2018-2019 учебный год

Автор:
Ляпкина В.И.:- учитель - дефектолог

г. Волгоград
2018

Оглавление

Пояснительная записка	3
Особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	4
Цель, задачи и принципы коррекционного обучения	6
Формы организации коррекционной работы	7
Сетка занятий	7
Годовое тематическое планирование в старшей группе	8
Годовое тематическое планирование в подготовительной к школе группе	14
Предполагаемые результаты коррекционно – образовательной работы	19
Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы	21
Особенности взаимодействия учителя - дефектолога с семьями воспитанников.	22
Материально-техническое обеспечение программы	23
Программно - методическое обеспечение программы	24

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребёнка» и разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной базой рабочей программы являются:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей редакцией С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса. 2005. – 96 с.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 / Под общей редакцией С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса. 2004. – 112 с.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2015. - 368 с.

Методические разработки Морозовой И. А., Пушкаревой М.А., Волковой И.Н., Триггер Р.Д.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями (У.В. Ульенкова (1984)). Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодейтельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечают ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребёнок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков, не использует слова, обозначающие величины ("длинный - короткий", "широкий - узкий", "высокий - низкий" и т.д.), а пользуется словами "большой - маленький". Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребёнок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры

материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребёнка затруднён процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приёмов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР ещё не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?", - ребёнок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это всё в комнате стоит", "Это всё нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", - ребёнок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей - нет". Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Берёза растёт на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднён процесс декодирования текстов, т. е. затруднён процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребёнку трудно воплотить мысль в

изучение материала служит также средством установления более тесных связей между содержанием материала и содержанием программы. Концентрация содержания материала позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрация содержания материала позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрация содержания материала позволяет обеспечить высокое качество образования.

5. Принцип последовательности и концентрации знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, и возрастными нормами.

4. Принцип доступности предполагает построение программы на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Принцип доступности предполагает построение программы на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психологический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов МОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и родителей и специалистов МОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и родителей и специалистов МОУ.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

1. Принцип системности предполагает на представлении о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принципы

3. Восторженное развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Задачи

процессов.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие интереса к художественной литературе и восторженное развитие психических процессов.

Цель, задачи и принципы коррекционного обучения

развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутренних механизмов приводит не только к трудностям в драматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

специалистами МОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя - дефектолога, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Формы организации коррекционной работы

Таблица 1 - График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение диагностической документации, разработка индивидуальных планов работы на каждого ребёнка.
16 сентября – 25 мая	Подгрупповые занятия с детьми.
16 сентября – 30 июня	Индивидуальные занятия с детьми.
25 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Количество подгрупповых занятий в старшей группе – 137.

Количество подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе – 168.

Продолжительность подгрупповых занятий в старшей группе 25 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 минут.

Таблица 2 – Сетка занятий

День недели	Занятие
Понедельник	9.00-9.30. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовительная группа). 9.40-10.05. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (старшая группа). 11.00-13.00. Индивидуальные занятия.
Вторник	9.00-9.30. Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа). 9.40-10.05. Развитие речевого (фонематического) восприятия (старшая группа). 10.15-13.00. Индивидуальные занятия.
Среда	14.00-15.00 Работа с родителями. 15.15-15.45. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовительная группа). 15.55-16.20. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (старшая группа). 16.30-18.00. Работа с родителями. Индивидуальные занятия.
Четверг	9.00-9.30. Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа). 9.40-13.00. Индивидуальные занятия.
Пятница	9.00-9.30. Ознакомление с художественной литературой (подготовительная группа).

	9.40-10.05. Ознакомление с художественной литературой (старшая группа). 10.15-13.00. Индивидуальные занятия.
--	---

Таблица 3 - Годовое тематическое планирование в старшей группе

Месяц, неделя	Тема занятия
1	2
Сентябрь	
III неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Овощи». Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звук и буква А». Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Овощи». Ознакомление с художественной литературой. Потешка «Петушок, петушок».
IV неделя	Свойства предметов. Тема: «Цвет предметов». Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звук и буква А». Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Овощи». Ознакомление с художественной литературой. Потешка «Большие ноги».
Октябрь	
I неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Фрукты». Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звук и буква И». Свойства предметов. Тема: «Цвет предметов». Ознакомление с художественной литературой. Потешка «Водичка, водичка».
II неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Дары осени (овощи, фрукты, ягоды)». Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звук и буква О». Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Овощи, фрукты, ягоды». Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Репка».
III неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Деревья и кустарники осенью». Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звук и буква О». Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Золотая осень». Ознакомление с художественной литературой. Потешка «Пальчик-мальчик».
IV неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Грибы». Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки и буквы А, О». Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Лес. Грибы». Ознакомление с художественной литературой. Потешка «Дождик, дождик».
Ноябрь	
I неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Игрушки». Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звук и буква Ы». Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Игрушки». Ознакомление с художественной литературой. А.Барто. «Игрушки».

II неделя	Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звук и буква Ы». Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Столовая и кухонная посуда». Свойства предметов. Тема: «Цвет предметов». Ознакомление с художественной литературой. А.Блок «Зайчик».
-----------	---

1	2
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Чайная посуда». Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки и буквы А, О, Ы».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Продукты питания».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. К. Чуковский «Федорино горе».</p>
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Мебель».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звук и буква У».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Мебель».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Пых».</p>
Декабрь	
I неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Домашние птицы».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звук и буква Э».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Домашние птицы».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. В. Сутеев «Цыпленок и утёнок».</p>
II неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Домашние животные».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки и буквы О, У».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Домашние животные».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Л. Толстой «Мальчик стерёг овец».</p>
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Дикие животные».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [н], [н’]. Буква Н».</p> <p>Свойства предметов. Тема: «Геометрические формы».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Зимовье».</p>
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Зима».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [н], [н’]. Буква Н».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. И. Суриков «Зима».</p>
V неделя	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [н], [н’]. Буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Новый год».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Чтение новогодних стихотворений.</p>

1	2
Январь	
II неделя	<p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [с], [с’]. Буква С».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Наземный транспорт».</p> <p>Свойства предметов. Тема: «Геометрические формы».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. А.С.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч».</p>
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Водный транспорт».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Предлоги в, на, за, перед, над, под, между».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Воздушный транспорт».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Д.Хармс «Кораблик».</p>
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Одежда».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [к], [к’]. Буква К».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Одежда».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Рукавичка».</p>
V неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Одежда».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [к], [к’]. Буква К».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Головные уборы».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Л. Толстой «Лев и собачка».</p>
Февраль	
I неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Зимующие птицы».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных».</p> <p>Свойства предметов. Тема: «Цвет предметов».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. С.Михалков «А что у вас?».</p>
II неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Обувь».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [т], [т’]. Буква Т».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Одежда. Обувь».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. В.Сутеев «Кто сказал мяу?».</p>
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «День защитника Отечества».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [т], [т’]. Буква Т».</p> <p>Свойства предметов. Тема: «Форма предметов (круг и овал)».</p> <p>Утренник «День защитника Отечества».</p>

1	2
IV неделя	<p>Свойства предметов. Тема: «Цвет предметов».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [л], [л’]. Буква Л».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Наша пицца. Труд повара».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. К.Чуковский «Путаница».</p>
Март	
I неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Международный женский день».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [л], [л’]. Буква Л. Предлог между».</p> <p>Утренник, посвящённый дню 8 Марта.</p>
II неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Характерные признаки весны».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [р], [р’]. Буква Р».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Животные весной».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Смоляной бочок».</p>
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Семья».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [р], [р’]. Буква Р».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Стройка и строительные профессии».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. С.Маршак «Вот какой рассеянный».</p>
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Перелётные птицы».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [в], [в’]. Буква В».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Зимующие и перелётные птицы».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Я.Аким «Неумейка».</p>
Апрель	
I неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Наш город».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [в], [в’]. Буква В».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Мой дом».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. К.Чуковский «Мойдодыр».</p>
II неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Весна».</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Звуки [п], [п’]. Буква П».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Сад. Цветы».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. И.Токмакова «Весна».</p>

	Свойства предметов. Тема: «Цвет предметов». Ознакомление с художественной литературой. М.Пришвин «Ёж».
Май	
I неделя	Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Повторение изученных звуков и букв» Ознакомление с художественной литературой. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».
II неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «9 мая – день победы». Утренник, посвящённый 9 мая. Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Повторение изученных звуков и букв». Ознакомление с художественной литературой. С.Маршак «Сказка об умном мышонке».
III неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Луговые цветы». Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Обобщающее занятие». Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Цветы(садовые и луговые)». Ознакомление с художественной литературой. Е.Пермяк «Торопливый ножик».
IV неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Как выращивают хлеб?». Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Повторение изученных звуков и букв». Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Признаки лета». Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Колосок».
V неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Скоро лето к нам придёт». Развитие речевого (фонематического) восприятия. Тема: «Повторение изученных звуков и букв». Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Признаки лета». Ознакомление с художественной литературой. К. Ушинский «Утренние лучи».

Таблица 4 - Годовое тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Месяц, неделя	Тема занятия
1	2
Сентябрь	
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Овощи».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки и буквы А, О, У, Ы».</p> <p>Свойства предметов. Тема: «Цвет предметов».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Тема: «Звуки [м], [м'], [н], [н']».</p> <p>Буквы М, Н».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Заяц-хвостун».</p>
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Растения огорода».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки и буквы Э, И».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Растения огорода».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки [в], [в'], [п], [п']».</p> <p>Буквы В, П».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. А. Прокофьев «Огород».</p>
Октябрь	
I неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Фрукты».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки [з], [з']».</p> <p>Буква З».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Фрукты».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки [з], [з']».</p> <p>Буква З».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Жихарка».</p>
II неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Овощи, фрукты, ягоды».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [з]- [с], [з']- [с']».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Овощи, фрукты, ягоды».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [з]- [с], [з']- [с']».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. В. Сутеев «Палочка-выручалочка».</p>
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Деревья и кустарники».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки [б], [б']».</p> <p>Буква Б».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Золотая осень».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки [б], [б']».</p> <p>Буква Б».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Л.Толстой «Шли по лесу два товарища».</p>

1	2
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Грибы».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [п']- [б']».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Лес. Грибы».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [п]- [б]».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Я. Тайц «По грибы».</p>
Ноябрь	
I неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Игрушки».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки [д], [д']. Буква Д».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Игрушки».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки [д], [д']. Буква Д».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. С.Я.Маршак «Мяч».</p>
II неделя	<p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [т]- [д]».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Столовая и кухонная посуда».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуковой анализ двусложных слов».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой Л.Толстой «Косточка».</p>
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Чайная посуда».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки [г], [г']. Буква Г».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Продукты питания».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуковой диктант».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Д.Хармс «Иван Иванович Самовар».</p>
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Мебель».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [г']- [к']».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Мебель».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [г]- [к]».</p> <p>Литературная викторина «В гостях у сказки».</p>
Декабрь	
I неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Домашние птицы».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [ч]. Буква Ч».</p> <p>Свойства предметов. Тема: «Цвет предметов».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [ч]. Буква Ч».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. К.Чуковский «Цыплёнок».</p>
II неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Домашние животные».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Повторение изученных звуков и букв».</p> <p>Свойства предметов. Тема: «Цвет, форма и величина предметов».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуковой диктант».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой».</p>

1	2
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Дикие животные».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Дикие животные».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [ш]. Буква Ш».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой В.Бианки «Хвосты».</p>
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Зима».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [ш]. Буква Ш».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Новый год».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [ш]. Буква Ш».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. И.Суриков «Зима».</p>
V неделя	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [ш]. Буква Ш Дифференциация звуков [с] - [ш]».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Зима».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков [с] - [ш]».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Чтение новогодних стихотворений.</p>
Январь	
II неделя	<p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [ж]. Буква Ж, А, О, И, У, Ы».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Наземный транспорт. Железнодорожный транспорт».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [ж]. Буквы Ж».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. В.Катаев «Цветик-семицветик».</p>
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Водный и воздушный транспорт».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [ш]- [ж]».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Водный и воздушный транспорт».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [ш] - [ж]».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. В.Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».</p>
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Одежда».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [з] - [ж]».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Одежда».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [з] - [ж]».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «У страха глаза велики».</p>

1	2
V неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Одежда».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [ш] - [ж]».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Головные уборы».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуковой диктант».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Н.Носов «Заплатка».</p>
Февраль	
I неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Зимние птицы».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуковой диктант».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Зимние птицы».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуковой диктант».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. В.Витка «Синица».</p>
II неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Обувь».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки [х], [х']. Буква Х».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Од Головные уборы. Обувь».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки [х], [х']. Буква Х».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Э. Шим «Не смей!»</p>
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «День защиты Отечества».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [ц]. Буква Ц».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [ц]. Буква Ц».</p> <p>Утренник «День защитника Отечества».</p>
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Строительные профессии».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [ц] - [с]».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Машинки, облегчающие труд людей».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуковой диктант».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. В.Маяковский «Кем быть?»</p>
Март	
I неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Международный женский день».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [щ]. Буква Щ».</p> <p>Утренник, посвящённый дню 8 Марта.</p>
II неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Основные признаки весны».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звук [щ]. Буква Щ».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Животные весной».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [ш] - [щ]».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Е.Серова «Подснежник».</p>

1	2
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Семья».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [ш]- [щ]».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Стройка и строительные профессии».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [щ] - [с']».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Е. Пермяк. «Для чего руки нужны» -</p>
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Перелётные птицы».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [щ]- [ч]».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Зимующие и перелётные птицы».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуковой анализ слова».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Н.Сладков «Медведь и солнце».</p>
Апрель	
I неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Мой город».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки [ф], [ф']. Буква Ф».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Наш дом».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуки [ф], [ф']. Буква Ф».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Н. Носов «Огурцы».</p>
II неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Весна».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [с] - [ш]».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Садовые цветы».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [в] - [ф]».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Л.Пантелеев «Трус».</p>
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Комнатные растения».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [в']- [ф']».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Комнатные растения».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [с]- [ш]».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. М.Пришвин «Ребята и утята».</p>
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Насекомые и пауки».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [з]- [ж]».</p> <p>Свойства предметов. Тема: «Цвет, форма, величина предметов».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дифференциация звуков [з]- [ж]».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Л.Толстой «Пожарные собаки».</p>
Май	
I неделя	<p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Повторение изученных звуков и букв».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. В.Бианки «Молодая ворона».</p>

1	2
II неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «9 мая-день Победы».</p> <p>Утренник, посвящённый 9 мая.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Повторение изученных звуков и букв».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Л. Кассиль «Памятник советскому солдату».</p>
III неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Луговые цветы».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Повторение изученных звуков и букв».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Цветы луга, сада».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Повторение изученных звуков и букв».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. М.Зощенко «Глупая история».</p>
IV неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Экскурсия в школу».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Повторение изученных звуков и букв».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Школа».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Повторение изученных звуков и букв».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. В. Драгунский «Заколдованная буква».</p>
V неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Скоро лето к нам придёт».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Повторение изученных звуков и букв».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Тема: «Признаки лета».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Повторение изученных звуков и букв».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Л. Кон «Рожь».</p>

Предполагаемые результаты коррекционно – образовательной работы В конце первого года обучения

В результате проведённой коррекционно–образовательной работы к концу учебного года дети должны уметь: различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимать обобщённые слова. Правильно произносить каждое слово в предложении, чётко проговаривая окончания в словах, правильно согласовывая прилагательные и числительные с существительными; понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх - низ, правое - левое, спереди - сзади). Уметь составлять рассказы - описания любимых

игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимать позу, настроение персонажей, изображённых на картине.

Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Различать понятия «много, один, по одному, ни одного». Знать размер предметов большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий; владеть способами сравнения - приложения, наложения, составлять группы из предметов по заданным свойствам. Различать круг, треугольник, квадрат. Уметь сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; сравнивать две группы предметов и выяснять где предметов больше, меньше, различать верх, низ левую, правую часть, середину. Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже, знать части суток, их последовательность.

Называть любимую сказку, рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, различать жанры литературных произведений.

В конце второго года обучения

Речевое развитие:

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– понимает различные формы словоизменения;

– понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

– понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

– дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;

– правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

– употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

– образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

– пересказывает без помощи взрослого небольшой текст с опорой на картинки;

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– повторяет слоги с оппозиционными звуками, употребляет основные виды интонации, темп и ритм речи, паузация нормальные.

Социально-коммуникативное развитие:

– владеет основными навыками продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает себе занятие, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– способен точно передать сообщение собеседнику;